

# grille d'observation du développement "4 à 5 ans et demie"



sommaire pour la prise de note en groupe

# 4 à 5 ans et demi

noms des enfants

Développement de la motricité fine						
Sa latéralisation est établie (il est droitier ou gaucher)						
Découpe une forme simple						
Découpe des formes avec des angles						
Découpe en suivant un tracé						
Enfile un lacet sur un trajet						
Aiguise un crayon						
Peut prendre de très petits objets entre le pouce et l'index						
Tient le crayon entre le pouce et l'index en s'appuyant sur le majeur						
Colore sans dépasser						
Plie une feuille de papier en joignant les coins						
Produit quelque chose de concret avec de la pâte à modeler						

Développement sensoriel et perceptif						
Identifie quelques articulations (épaules, coudes, genou)						
Identifie des objets familiers en les touchant sans les voir						
Distingue la gauche et la droite						
Distingue les objets lourds et légers						
Distingue les objets rudes et doux						
Imite une séquence de frappe						
Complète un labyrinthe simple						

Légende : **A** = Acquis **PA** = Partiellement Acquis **NA** = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.



Développement de la motricité globale						
Lance et attrape une balle						
Fait des sauts en hauteur, en longueur						
Conduit une bicyclette (munie de petites roues stabilisatrices)						
Lance le ballon avec force						
Fait bondir un ballon (dribler)						
Conduit une bicyclette						
Se tient en équilibre sur un pied (plus de 8 sec.)						
Saute sur un pied, peut se déplacer ainsi						
Monte et descend les escaliers en alternant les pieds sans appui						
Attrape une balle au rebond						
Se teint sur la pointe des pieds						
Avance et recul sur une ligne						

Développement du langage						
Pose des questions : « Pourquoi », « Qui », « Comment », « Où »						
Tient une vraie conversation						
Varie le temps des verbes (mais il arrive qu'il ne les maîtrise pas tout à fait : ils « sondaient », je « boivais »)						
Invente et raconte des histoires ou événements						
Identifie l'usage des objets (une cuillère sert à manger)						
Prononce adéquatement le son « CH »						
Prononce adéquatement le son « J »						

Légende : **A** = Acquis **PA** = Partiellement Acquis **NA** = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.



Développement cognitif						
Ses dessins sont identifiables						
Sur son bonhomme (dessin) apparaît plus de détails : le tronc, les cheveux, les mains, des membres, le cou						
Comprend certaines notions de durée (une heure est plus long qu'une minute)						
Se situe dans les saisons						
Distingue les parties de la journée (matin, après-midi, soir)						
Compte spontanément jusqu'à 30 (compte des objets devant lui jusqu'à 10 sans se tromper)						
Reconnaît les chiffres (distingue les chiffres des lettres)						
Fait des casse-tête de 15 à 25 pièces						
Compare des objets entre eux (plus grand, plus petit)						
Associe des objets qui ont un lien entre eux ( classe les objets )						
Copie des lettres et des chiffres						
Comprend le sens de premier et dernier et au milieu						
Copie un triangle, un rectangle ainsi que son nom						
Ecrit son nom						
Exécute une consigne à plusieurs éléments (3)						
Place une histoire (illustrations) en ordre						
Donne des indices pour faire deviner à quel objets ou personne il pense						
Peut déterminer l'ensemble qui renferme le plus et le moins d'objets						
Place des objets par ordre croissant ou décroissant						
Emet des hypothèses, planifie avant d'agir						

Légende : **A** = Acquis **PA** = Partiellement Acquis **NA** = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.



<b>Développement socio-affectif</b>						
Coopère à une activité avec d'autres enfants						
Fait des compromis, négocie						
Lors de conflits, exprime de façon verbale ses émotions						
S'auto discipline (se place en retrait lorsqu'il sait qu'il a besoin d'un temps d'arrêt)						
Comprend les raisons d'un interdit						
Accepte mieux les frustrations						
Est capable de tolérer un certain délai avant de voir ses besoins satisfaits						
Soutien un effort avant d'avoir des résultats concrets						
Imite les conversations et les tons de voix des adultes dans ses jeux						
Commence à apprécier les jeux de compétition (mais n'aime pas perdre)						
Joue en petit groupe						
Demande l'aide d'un adulte pour régler un conflit						
Intègre la règle de « chacun son tour »						

<b>Développement de l'autonomie</b>						
S'habille seul (à encore quelques difficultés pour les vêtements serrés)						
Attache et détache sa fermeture éclair						
Attache et détache des boutons de grosseur moyenne						
Attache et détache des boutons pressions et de petite taille						
Commence à faire des noeuds						
Fait ses boucles (même si elles sont plutôt lâche)						
Reconnaît l'arrière et l'avant de ses vêtements						
Mange proprement et se sert de son ustensile						
Peut se verser un verre seul						
S'essuie seul après avoir uriné						
S'essuie seul après être allé à la selle						

Légende : **A** = Acquis **PA** = Partiellement Acquis **NA** = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.

Se mouche efficacement						
Met ses souliers du bon pied						
Accompli une responsabilité journalière (apprécie aider l'adulte)						

Livres de référence pour cette grille d'observation générale du développement

- ☺ À nous de jouer, une expérience de vie pour l'enfant (volet 3)
- ☺ Le développement de l'enfant au quotidien, du berceau à l'école primaire
  - ☺ Grille d'observation « Ballon »

**Légende : A = Acquis PA = Partiellement Acquis NA = Non Acquis**

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise, elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.

